

**«План по самообразованию педагога»**

Давыденко Елена Александровна.

(Фамилия имя отчество педагога)

первая квалификационная категория

(квалификационная категория)

Тема: «Взаимодействие педагога с семьей как средство развития культуры  
поведения детей дошкольного возраста».

(название темы)

Срок реализации: 01.09.23 - 31.08.24г.



Сургут, 2023 г.

## **Тема: «Взаимодействие педагога с семьей как средство развития культуры поведения детей дошкольного возраста».**

**Актуальность:** За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения. Каковы основные формы сотрудничества ДООУ с семьей?

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» (2000г) обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг («Концепция модернизации российского образования на период до 2010года»).

Появившийся в 1995 году закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса? Так как же привлечь родителей к работе в детском саду?

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Педагоги и родители не умеют или не хотят слушать и принимать позицию другой стороны, пытаются навязать собственную точку зрения, заставить другого изменить установки взамен организации конструктивного диалога. Препятствовать же развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды — все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

**Цель:** Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями; установление доверительных и партнерских отношений с родителями и вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

### **Задачи:**

1. Изучить психолого – педагогическую литературу, посвященную данной тематике;
2. Разработать перспективный план работы с детьми, педагогами и родителями;
3. Создать атмосферу сотрудничества и установить партнёрские взаимоотношений в профессиональном общении с родителями воспитанников;
4. Обеспечить преемственность воспитания в семье и в дошкольном образовательном учреждении.

### **Предполагаемый результат:**

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшение детско-родительских отношений.

Увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях, в конкурсах, движениях различного уровня.

### **Литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598
2. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» // СПС Консультант Плюс.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 утверждения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // СПС Консультант Плюс.
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // СПС Консультант Плюс.
5. Абашина, В.В. Профессиональная подготовка компетентного педагога дошкольного образования в вузе. Монография. Ханты-Мансийск, 2010 – 286 с.
6. Алехина, И.В. Методическое сопровождение становления профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в межаттестационный период. Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012 - С. 307-310.
7. Андриеш, В.А. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. СПб.: Детство-Пресс, 2010 – 112 с.
8. Антипина, Г.А. Новые формы работы с родителями в современном. ДОО [Текст] / Г.А. Антипова // Воспитатель ДОО. - 2011 - №12. - С. 88-94.
9. Арнаутов, Е.П. Педагог и семья. – 3-е изд. - М.: Карапуз, 2010 – 254 с.
10. Аتماхова, Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОО. дис. кандид. пед. наук. - Екатеринбург, 2006 – 177 с.
11. Бочкарева, О. И. Взаимодействие ДОО и семьи. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 – 112 с.
12. Бражицкая, А.А. Формы взаимодействия ДОО с родителями. Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). - СПб.: Заневская площадь, 2014 - С. 28-31.
13. Вахитова, З.Г. Формирование педагогической компетентности родителей на основе взаимодействия ДОО и семьи. Сборник научных статей по материалам II Всероссийского координационного семинара-совещания по многоуровневой подготовке специалистов дошкольного образования: 29-30 мая 2009г. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2009 – 240

**План работы на 2023-2024 учебный год (3-4 лет)**

Месяц	Формы работы			
	С детьми	Педагогами	Самообразование	Родители
Сентябрь	диагностика		мониторинг детей с целью выявления уровня знаний	родительское собрание: «Давайте познакомимся!»
Октябрь	занятия; рассматривание картинок, иллюстраций; показ презентации; чтение х/л;		изучение литературы по данной теме	выставка стенгазет на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
Ноябрь	д/игры, п/игры, с/р игры; обыгрывание игровых ситуаций; беседы; наблюдения;	консультация для молодых специалистов: «Как организовать совместное развлечение с родителями»	знакомство с инновационными исследованиями по данной теме	
Декабрь	конструирование; пальчиковые игры; зрительная гимнастика;			буклет: «Что нужно знать родителям о правах ребёнка»
Январь	дыхательная гимнастика; физ.минутки.			консультация: «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»
Февраль		моделирование игровых и проблемных ситуаций «Дети с повышенной активностью»		
Март		семинар – практикум «Стратегия взаимодействия детского сада и семьи».		родительская копилка: «Виды поощрений»
Апрель			мониторинг детей с целью выявления уровня знаний	день открытых дверей
Май	диагностика	написание отчета о проделанной работе за учебный год	обозначение перспектив на новый учебный год	родительское собрание: «Подведение итогов за учебный год»
Июнь -август	разработка рабочей программы на следующий учебный год.			

**План работы на 2023-2024 учебный год (4-5 лет)**

Месяц	Форма работы			
	С детьми	С педагогами	С родителями	Саморазвитие
Сентябрь	диагностика		мониторинг детей с целью выявления уровня знаний	анкетирование родителей: «Воспитан ли ваш ребенок»
Октябрь	занятия; рассматривание картинок, иллюстраций; показ презентации; чтение х/л; д/игры, п/игры, с/р игры; обыгрывание игровых ситуаций; беседы; наблюдения; конструирование; пальчиковые игры; зрительная гимнастика; дыхательная гимнастика; физ.минутки.		изучение инновационного педагогического опыта через печатные издания и интернетпространства	родительское собрание: «Вежливые словечки»
Ноябрь				рекомендовать родителям закрепить с ребенком знание его имени и фамилии, домашнего адреса, ФИО родителей
Декабрь			анализ и обобщение теоретических и практических данных	
Январь		педагогическая гостиная: «Давайте делиться»- обмен опытом по работе с родителями с применением инновационных форм взаимодействия.		почтовый ящик: «Ваши предложения и пожелания»
Февраль			посещение семинаров, методических объединений	вечер вопросов и ответов: «Дети четырёхлетнего возраста»
Март		практические рекомендации по данной теме	обобщение опыта работы по теме самообразования	
Апрель		представление опыта работы для педагогов ДОУ по теме самообразования в форме презентации в рамках Эстафеты педагогического мастерства	мониторинг детей с целью выявления уровня знаний	Родительская копилка: «Ничего не убеждает лучше примера».

Май	диагностика	написание отчета о проделанной работе за учебный год	обозначение перспектив на новый учебный год	родительское собрание: «Мы все знаем!»
Июнь -август	разработка рабочей программы на следующий учебный год.			

### План работы на 2023-2024 учебный год (5-6 лет)

Месяц	Форма работы			
	С детьми	С педагогами	С родителями	Саморазвитие
Сентябрь	диагностика		мониторинг детей с целью выявления уровня знаний	памятка: «Люби меня, пожалуйста»
Октябрь	занятия; рассматривание картинок, иллюстраций; показ презентации; чтение х/л; д/игры, п/игры, с/р игры; обыгрывание игровых ситуаций; беседы; наблюдения; экскурсии; конструирование;			
Ноябрь			«Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка»	
Декабрь				деловая игра: «Посеешь привычку, пожнешь характер»
Январь				
Февраль		консультация: «Проектный метод в работе с семьями воспитанников»		
Март				
Апрель				анализ результатов работы
Май	диагностика	написание отчета о проделанной работе за учебный год	обозначение перспектив на новый учебный год	родительское собрание: «Как организовать отдых ребёнка»
Июнь -август	разработка рабочей программы на следующий учебный год.			

### План работы на 2023-2024 учебный год (6-7 лет)

Месяц	Форма работы			
	С детьми	С педагогами	С родителями	Саморазвитие
Сентябрь	диагностика		мониторинг детей с целью выявления уровня знаний	уголок краткой информации: «Для вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики)
Октябрь	занятия; рассматривание картинок, иллюстраций; показ презентации; чтение х/л; д/игры, п/игры, с/р игры; обыгрывание игровых ситуаций; беседы; наблюдения; экскурсия; конструирование; пальчиковые игры; зрительная гимнастика; дыхательная гимнастика; физ.минутки; Минутки безопасности, алгоритмические игры, экспериментирование.	решение ситуативных задач с педагогами на пед.чате		дискуссия: «Вред и польза современных игрушек».
Ноябрь			изучение инновационного педагогического опыта через печатные издания и интернетпространства	
Декабрь		консультация для молодых специалистов: «Каким должен быть информационный стенд для родителей?»		
Январь			«Интерактивные формы работы с семьёй»	
Февраль		ролевая игра: «Конкурс педагогических ситуаций»		круглый стол: «Ничего не убеждает лучше примера».
Март				уголок краткой информации: "Скоро в школу".
Апрель		выставка поздравительных плакатов «До свидание, выпускник!»		анкетирование: «Ваши пожелания»
Май	диагностика	написание отчета о проделанной работе за учебный год	обозначение перспектив на новый учебный год	родительское собрание: «Подведение итогов за учебный год»
Июнь -август	разработка рабочей программы на следующий учебный год.			